АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА СЕРДЦА»

ПРИНЯТО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
Педагогическим советом «20» июня 2025 г.	Общим Собранием Родителей «20» июня 2025 г	Директор АНО «Педагогика сердца» _____/Власова Н.Б. Приказ № 43 от «23» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ АНО «ПЕДАГОГИКА СЕРДЦА»

на 2025-2026 учебный год

2025 г.
г.Уфа

Содержание

Введение

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников Организации.

1.2 Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Организации в процессе реализации Программы

1.3 Ожидаемые результаты реализации Программы

1.4 Этапы реализации Программы

II Раздел. Механизмы реализации Программы

2.1 Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников Организации

2.2 Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2025 – 2026 учебный год

Приложения

1. Анкета «Эффективность информационно-просветительской работы»
2. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»
3. Анкета «Удовлетворенность родителей работой Организации и оценка качества образования»
4. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста
6. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста
7. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогическим коллективом АНО «Педагогика сердца»:

-система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

-особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

-процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просвещения родителей АНО «Педагогика сердца» (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ АНО «ПЕДАГОГИКА СЕРДЦА»

ЦЕЛЬ: создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

ЗАДАЧИ:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий образовательной организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;

-повышение уровня правовой культуры в области семейного права;

-пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированности информации (информация должна быть доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1.3. Ожидаемые результаты.

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности образовательной организации (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участии в различных мероприятиях группы и организации в целом.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

1.4. Этапы реализации программы.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

II.РАЗДЕЛ
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ АНО «ПЕДАГОГИКА СЕРДЦА»

Реализация педагогами АНО «Педагогика сердца» Программы просвещения родителей основывается на **сотрудничестве (**общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействии (**организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ.

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях образовательной организации, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
Информационная тетрадь	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно- образовательного процесса. Формы проведения консультаций: - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно- обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Родительский клуб	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - лекции и семинары; - игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского коллектива и семьи
Семейная рукодельная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с образовательной организацией, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно – ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с образовательной организацией, особенностями её работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: - режим дня, меню, сведения об организации; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка, рукоделие); - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт образовательной организации; официальные группы организации в социальных сетях.
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: - родительский клуб, мастер – классы, игры - тренинги; - средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), - объявления; консультации по различным вопросам; - применение интернет - ресурсов (официальный сайт организации, социальная сеть ВКонтакте, мессенджеры, электронная почта, онлайн-семинары, консультации на платформе Контур-ток и др.);

2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В АНО «ПЕДАГОГИКА СЕРДЦА» В 2025 – 2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности образовательной организации с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров 2. Ознакомление родителей с документацией образовательной организации	постоянно	Директор	Договоры
Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	Директор, ст.воспитатель Воспитатель	Справка
Общее родительское собрание «Основные направления работы организации на новый учебный год»	октябрь	Директор Ст.воспитатель	Протокол собрания
«День открытых дверей» - экскурсия по организации; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей)	апрель	Ст.воспитатель, воспитатель	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в образовательной организации.	по плану воспитателей	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников	январь	Директор, воспитатель, учителя	Протокол собрания
Общее родительское собрание Результаты выполнения ООП ДО	май	Директор, воспитатель	Протокол собрания
Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах, информирование родителей на сайте	В течение года	Директор, ст.воспитатель, воспитатели	Оформление наглядно - информационных материалов
Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	В течение года	Директор, ст.воспитатель, воспитатели	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет

Выставки детско – родительских творческих работ: «Осенние фантазии»; «Рождественские игрушки»; «Пасхальный сувенир»; «Любимой маме»; «Мой папа самый лучший»; и др.	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели	Оформление выставочной зоны
Помощь родителей образовательной организации: - участие в субботниках, - привлечение родителей благоустройству. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций	В течение года	Директор Воспитатели	Фото и видеоматериалы
Работа Родительского клуба	Ежемесячно по плану	Директор Ст.воспитатель Воспитатели Приглашённые педагоги	Онлайн-записи Родительского клуба

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для родителей
"Эффективность информационно-просветительской работы в АНО «Педагогика сердца»

Ф.И.О. родителя, заполняющего анкету (можно анонимно)

1. Из каких источников вы получаете знания о воспитании детей, деятельности образовательной организации:
- из бесед с воспитателями;
- педагогической литературы;
- радио- и телевизионных передач;
- информационных стендов в организации.

2. Какие формы получения информации для вас наиболее удобны:
- групповые собрания;
- личные беседы с воспитателями;
- информационные стенды;
- другое.

3. На ваш взгляд, полезная ли информация размещается на стендах в нашей организации?
- да;
- не очень;
- бесполезная

4. Помогает ли она вам в воспитании ребенка?
- да;
- нет.

5. Как часто вы читаете информацию на стендах в организации?
- всегда;
- иногда;
- никогда.

6. Что нового вы узнали о воспитании детей из материалов на информационных стендах?_____
_____

Считаете ли вы необходимой работу педагогов по оформлению информационных стендов? Почему? _____
_____

7. Какую информацию вам хотелось бы получать через информационные стенды?
- о рациональном питании;
- домашнем досуге;
- подготовке к школе;
- психологических особенностях детей дошкольного возраста;
- методах воспитания;
- другое.

Приложение 2

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

□

Ваши ФИО (можно анонимно)_____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

 Здоровье и физическое развитие.

 Развитие нравственных качеств.

 Развитие интеллектуальных способностей. Развитие художественных способностей.

 Развитие речи и навыков общения у ребенка. Раннее обучение ребенка письму, чтению.

 Другое _____

1. С какими специалистами образовательной организации Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

 Педагог-психолог.

 Учитель-логопед.

 Музыкальный руководитель.

 Инструктор по физической культуре. Медицинский работник.

 Старший воспитатель.

2. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов образовательной организации?

 Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).

 Диагностика развития ребенка. Консультация по проблеме.

 Психологическая поддержка.

 Другое _____

3. Какие формы сотрудничества с педагогами Вы предпочитаете?

 Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.

 Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.

 Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.

 Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).

 Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.

 Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).

 Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», «Одноклассниках» и др.).

 Другие _____

4. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

 О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка. Об

образовательных программах для детей дошкольного возраста.

□ О современных методах развития ребенка.

□ Об эффективных методах и приемах воспитания детей.

□ О дополнительных услугах.

□ О питании детей.

□ О психофизических особенностях ребенка. □ Об успехах ребенка.

□ Об организации жизни ребенка в семье.

□ Об организации досуга, семейных праздников.

□ Другое _____

5. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в организации?

□ Участие в родительском комитете.

□ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.

□ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.

□ Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).

□ Другое _____

6. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашей организации?

Приложение 3

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ОО и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности АНО «Педагогика сердца» и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о нашей работе!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ОО.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	*4 балла*	*3 балла*	*2 балла*	*1 балл*	*Затрудняюсь ответить*
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность ОО дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в ОО (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в ОО						
- организация охраны ОО						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						

IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:	
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;	
- обеспеченность мебелью	
- благоустройство территории	
- улучшение питания	
- организация общих родительских собраний	
- организация дополнительного образования	
V. Качество образования для Вас это –	
получение фундаментальных знаний	
получение знаний, являющихся основой личностного развития	
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	
хорошие организационные условия образовательного процесса	
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в нашем ОО требованиям времени?	
полностью соответствует	
в основном соответствует	
частично соответствует	
в целом соответствует	
затрудняюсь ответить	
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в ОО	
Да	
Нет	

VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми	
отношения носят теплый, неформальный	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный	
затрудняюсь ответить	
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в ОО:	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	
XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку ОО сегодня:	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой ОО:	
хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в ОО	
ежегодный публичный доклад о деятельности ОО	
общение с другими родителями из общения со своим ребенком	

из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые ОО	
сайт	
другой	
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом ОО?	
Да	
Нет	
XV. Удовлетворяет ли Вас составленный ОО график работы с посетителями?	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	
XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления ОО?	
Да	
Нет	

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе ОО.
Благодарим за участие!

Приложение 4

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста

Младший возраст (3-4 года)

1. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
2. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
3. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
4. Пути формирования здоровья малыша.
5. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
6. Как бороться с капризами?
7. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
8. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.
9. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
10. Праздники в семье.
11. Игра и какие игрушки нужны ребенку?
12. Упрямство – это формирующаяся воля?
13. Имеют ли родители право на гнев?
14. Телевизор – друг или враг?
15. Если ребенок плохо ест.
16. Способы реагирования на негативные поступки детей.
17. Роль папы в воспитании ребенка.

Средний возраст (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старший возраст (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Предшкольный возраст (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Как развивать творческое воображение у ребенка?
3. Слагаемые готовности к обучению в школе.
4. Нравственные нормы в жизни ребенка.
5. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
6. Игра как средство подготовки к школе.
7. Место музыки в жизни ребенка.
8. Усидчивости у детей.
9. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

Приложение 5

Программа Родительского клуба
«Осознанное родительство. Как воспитать здоровую гармоничную личность»

На курсе Родительского клуба родители получат необходимые знания для того, чтобы лучше понимать ребёнка. И это даст возможность гармонично выстраивать с ним отношения. Отношения, основанные на знаниях, понимании и любви – это фундамент для развития здоровой гармоничной личности ребенка и взрослого.

В данном курсе обобщены новейшие исследования российских и зарубежных педагогов и психологов, педагогический опыт ведущего Родительского клуба.

На курсе поднимаются насущные проблемы воспитания: раннее развитие, непослушание, истерики, трудное поведение, агрессивность, замкнутость, излишняя стеснительность или апатия ребят, требования современной эпохи к ребёнку и родителям, родительские страхи и тревоги по поводу воспитания детей в наше время, стратегия родительского авторитета, основанного на понимании и любви.

Курс полезен не только молодым родителям, но и взрослым, которые хотят переосмыслить свои отношения с уже повзрослевшими детьми и своими родителями. А также всем, кто работает с детьми. Он даёт ключ к пониманию многих особенностей вашего характера.

Родители получат необходимые знания, которые помогут принести радость и любовь в семью.

Темы Родительского клуба:

1. Физическое, психическое и ментальное развитие личности от 0 до 7 лет.

1. В чём особенности и задачи возраста 0-7.
2. Что ребенок развивает от 0 до 7 лет; что можно или нельзя от него требовать
3. Потребности каждого года и связанные с ними приёмы воспитания.
4. Как устроена личность человека
5. Каковы задачи родителей и как они меняются с взрослением ребенка
6. Эмоциональные конфликты и их последствиях для ребенка
7. Уровни развития личности и фиксация на уровнях
8. «Трудное» поведение ребенка (истерики, непослушание, агрессивность и т.п.)

2. Развитие чувств человека

1.Чувство осязания; чувство равновесия; чувство движения; чувство жизни. Их значение и приемы развития

2.Важность здорового движения в первые годы жизни ребенка.

3. Игры, игрушки и гаджеты. В чём их смысл и назначение.

4. Дисциплинарная философия о доброжелательном авторитете.

1. Грамотные модели поведения родителей
2.Практические советы от психолога и педагога

Встречи проходят один раз в месяц. Лекция длится 1,5- 2 часа.

Организована запись лекций, а также можно посетить лекцию онлайн в формате онлайн.

Приложение 6

Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.

Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.

Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.

Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.

Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.

Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.

Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.

Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.

Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.

Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.

Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.

Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

Приложение 7

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

https://www.ya-roditel.ru/ – **Портал «Я – родитель»** для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родите лей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

https://nra-russia.ru/ – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

https://ruroditel.ru/ – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ) .

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

https://растимдетей.рф/– Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).